

פרידה ואינדיבידואציה בגיל ההתגברות

יוני, 2000

הבדלים בין-תרבותיים באפיוני גיבוש אישיות
בין עולים בני העדה האתיופית לבין "צברים" ילידי הארץ

בסוף גיל ההתבגרות

מאת: נועה ורד – רונן

בהדרכת: פרופ חיה קורץ

עבודת גמר המוגשת כמילוי חלק מהדרישות

לקבלת התואר מוסמך

אוניברסיטת חיפה

הפקולטה לחינוך

החוג לחינוך

אוקטובר 2000

3.2 כלים

שאלון הנחקרים כלל ארבעה כלים

3.2.1 שאלון נתוני רקע

שאלון נתוני רקע בדק את נתונים דמוגרפיים שונים של הנחקרים כגון מין, מוצא תרבותי, שנת עליה, רמת דתיות ומשתנים נוספים הנותנים מידע על מצב סוציו-אקונומי. (ראה נספח מס"1).

3.2.2 LEVINE ET AL ' (1986) –SITA

THE SAPARATION- INDIVIDUATION TEST OF ADOLESCENCE

כלי זה נועד לבדוק ממדים שונים של פרידה ואינדיבידואציה בגיל ההתגברות, בהתבסס על מושגים מהתיאוריה של מאהלר (mahler 1975,1968).

מחקרו של LEVINE (1993,1986) נבנה השאלון המקורי המכיל 103 פריטים, שהנבדק צריך לדרג את מידת התאמתם לעצמו על סולם בן 5 דרגות. מ"אף פעם לא נכון (1) ועד "נכון תמידי" (5). הפריטים מתקבצים יחד ל-9 סולמות של ספרציה – אינדיבידואציה : חרדת נטישה, חרדת היבלעות, חיפוש קירבה, הזדהות עם קבוצת השוואים, הזדהות עם מורים, צורך נארכיסטי, הכחשות תלות, צפייה לדחייה וספרציה בריאה. לדוגמא בסקאלה של ספרציה בריאה נכללו משפטים כגון " להיות לבד נראה לי רעיון מאד מפחיד : בסקאלה של חרדת היבלעות נכללו משפטים כגון " לפעמים הורי כל כך מגינים עלי שאני מרגישה חנוק/ה." (ראה נספח מס"2).

כל נבדק קיבל ציון ממוצע של כל ציוני הפריטים הנכללים באותה הסקאלה. ציון גבוה מעיד על רמה גבוהה של הממד המיוצג בסקאלה. פרטים נוספים אשר כלולים בשאלון הם פריטי התיקוף.

לדוגמא "אין כרגע קרובי משפחה חיים על כדור הארץ". השאלון תורגם מאנגלית לעברית על ידי החוקרת אלפא (1991) אצל אלפא נמצאו שלושה סולמות משמעותיים: חרדת נטישה, מהימנות, $a=0.85$, נרציזם, מהימנות $a=0.79$ וחרדת היבלעות, מהימנות $a=0.70$.

ניתוח גורמים

במחקר זה בוצע בממצאי השאלון ניתוח גורמים, factor analysis, לבדיקת חפיפה בין התקבצות המשתנים לגורמים במחקר זה לבין התפלגות הגורמים במחקרו של Levine (1985-1990) בו נמצאו תשעה גורמים ומחקרה של אלפא, (1991) בו נמצאו שלושה גורמים: חרדת נטישה, נארציזם, וחרדת היבלעות.

בניתוח הגורמים אנו מזהים את השאלות אשר כלל הנחקרים משתי האוכלוסיות הבינו כמתקבצות לאותם נושאים. שאלות אשר היה קושי להבינן, הוצאו מהשאלון תוך שמירה על מהימנות a קרובת.

ניתוח הגורמים ומציאת מהימנות גבוהה לכל גורם עבור כל אחת משתי הקבוצות הנבדקות מאפשרים להשתמש בתוצאות של בני העדה האתיופית כמו בתוצאות של ילידי הארץ ולהשוות ביניהם, משום שמהימנות פנימית גבוהה בכל קבוצת תראה שהשאלון תאים לשתי קבוצות הנבדקים ומהווה בסיס להשוואה משותפת.

ההחלטה לגבי השתייכותו של היגד מסוים לגורם נעשתה תוך התחשבות בגודלו של המדגם ולמובהקות המטען (Stevens, 1986). נבדקו מטענים מעל ל 0.3 המובהקים עבור $a = 0.01$.

בניתוח הגורמים נמצאו ארבעה גורמים אשר התאימו לרוב הגורמים שהוצעו על ידי Levine (1985, 1990) בשאלון המקורי.

ארבעת הגורמים שנמצאו הם חרדת נטישה, נארציזם וסמביוזה, חרדת היבלעות וכחשת תלות וספרציה ללא חרדה. דוגמאות לשאלות הבודקות את הסולמות הם: חרדת נטישה- " להיות לבד נראה לי ראיון מאד מפחיד", נרציזם וסימביוזה – " לפעמים נראה לי שאני כל כך חזק, שאין מטרה אותה לא אוכל להשיג ", חרדת היבלעות וכחשת תלות- " לפעמים הורי כל כך מגינים עלי שאני מרגיש חנוק" וספרציה ללא חרדה- " לחברי ולי יש כמה דברים משותפים ביננו וכמה הבדלים".

כל ממד כולל מספר היגדים ונבדקה המהימנות הפנימית ביניהם כדי שניתן יהיה לאחד אותם לציון אחד.

הפריטים שהוצאו בתהליך ניתוח הגורמים ומציאת מהימנות הנם

4,5,7,9,16,18,20,21,21,22,26,28,34,35,40,48,49,52,53,55,58,59,60,
73,76,84,89,99,100

טבלה מס' 1, מציגה את המאפיינים הפסיכומטריים של הסולמות בשאלון SITA

טבלה מס' 3: המאפיינים הפסיכומטריים של הסולמות בשאלון SITA

שמות הגורמים	מספר הפריטים	פירוט בשאלונים	a קרונבך אתיופיה	a קרונבך עבור ילדי הארץ
חרדת נטישה	10	03,3,8,10,23,61,62,6 4,90,93,1	0.73	0.6
נרציזם וסימביוזה	26	2,6,11,13,14,17,19,3 2,36,73 43,44,50,54,65,71,7 4,75 81,83,88,91,92,94,9 7,98	0.87	0.81
חרדת היבלעות והכחשת תלות	33	1,12,15,25,27,29,30, 33 38,41,42,47,51,56,5 7 63,66,67,69,70,77,7 8,79 96,80,82,101,102 ,68,85,86,95	0.84	0.88
ספרציה ללא חרדה	6	24,31,39,46,72,87	0.6	0.68

סקאלת חרדת נטישה מתייחסת לצורך של הנחקר בקשר ולחוסר צורך בנפרדות וספרציה ולכן ציון גבוה המראה רמת חרדת נטישה גבוהה, מראה על רמת ספרציה נמוכה.

סקאלת הנארציזם וסימביוזה מתייחסת לתחושת אומניפוטנטיות והתרכזות בעצמי כחלק מהאני המורחב עם האם. ככל שרמת הנארציזם תהיה גבוהה יותר, כך הנחקר פחות זקוק לספרציה מהאם/הורה. חשוב להדגיש שהנארציסטיות היא משאב כוח שהאדם מקבל מאדם שאותו הוא מרגיש

מאוחר והיא נחשבת בדרך כלל בגיל ההתגברות כמקום מפלט עבור המתגבר בהתחלת תהליך הספרציה ואינדיבידואציה כלומר זהו שלב מוקדם בתהליך המגיע בדרך כלל אחרי חרדת הנטישה.

סקאלת חרדת ההיבלעות מעידה על צורך הנחקר בספרציה גדולה יותר ומרחק מהאם /מהורה ולכן רמה גבוהה יותר של חרדת היבלעות והכחשה הגנתית של תלות, מעידה על התמודדות עם תהליך הספרציה ואינדיבידואציה לכיוון צורך בפרידה. הכחשה הגנתית של תלות מעידה על ניסיון להתמודד

עם חרדת הבעלות והכחשת תלות בצורה קיצונית, אופיינית להגנתיות, ולכן היא צעד ראשון לקראת ספרציה.

ספרציה ללא חרדה מראה על יכולת לפרידה ואינדיבידואציה וקבלת העצמי והאחר גם כשונים וגם כדומים. עקב כך היא מעידה על יכולת לקיום קשר רציף ומאוזן.

הניתוחים הסטטיסטיים יתבצעו על ארבעת הסקאלות האלו. לשאר הגורמים לא נמצאה משמעות תיאורטית משותפת מבחינת התימות של הפריטים המתקבצים בהם. הגורמים אשר לא השתמשנו בהם היו משאלת התמזגות עם חברים ועם מורים שני גורמים אשר נכנסו לגורם הנארציזם ומסביזזה יחד עם חיפוש תמיכה והזנה וריכוז עצמי. בנוסף חרדת היבלעות והכחשת תלות נמצאו במחקר זה כגורם אחד וחרדת נטישה התמזגה עם צפייה לדחייה. LEVINE (1994) התייחס לכך שחוקרים הוכיחו כי ניתן להרכיב את ה SITA מפחות משבעה גורמים, והסכים עם כך, במידה בה הגורמים הנם וריאציה מאוחדת של שבעת הגורמים המקוריים.

טבלה 4,0 מציגה את תוצאות ניתוח הגורמים להיגדים הבודקים את רמת הספרציה ואינדיבידואלציה. (ראה נספח 5)

**EXTENDED VERSION OF – IDENTITY (CROTEVANT & ADAMS 85) 3.2.3
STATUS' EOM EIS-**

THE OBJECTIVE MEASURE OF EGO

EOM-EIS הנו שאלון לדיווח עצמי הבא להעריך את מידת גיבוש זהות האני ע"י סיווגו לאחד מארבעת הרמות שהציע MARCIA (1966). ארבעת האוריינטציות

הם פזירות זהות, סגירות זהות, מורטוריום ומשיג הזהות (GROTEVANT, 1985, DAMS &), . השאלון כולל 58 פריטים ומתייחס לשמונה תחומי חיים: מקצוע-7 שאלות, דת -5 שאלות, פוליטיקה-7 שאלות, סגנון חיים-10 שאלות, ידידות-7 שאלות, חברות עם בן המין השני-9 שאלות, תפקיד מיני – 5 שאלות ובילוי -8 שאלות.

בכל תחום ישנם פריטים שמציגים את ארבעת הרמות עפי"י העדר או נוכחות של תקופת החיפוש והתחייבות באותו התחום. פירוש של החיפוש הנו התמודדות פעילה עם קונפליקטים וחיפוש פעיל בין אלטרנטיבות ואילו מחויבות מציינת את מידת ההשתייכות מרגיש כלפי ערכים במגוון חייו.

היחיד באוריינטציה של פזירות זהות לא חווה תהליך חיפוש ולא הגיע למחויבות. היחיד באוריינטציה של סגירות זהות לא חווה תהליך חיפוש אבל חש מחויבות הנובעת מדעות של אחרים, בעיקר של הוריו. היחיד באוריינטציה של מורטוריום חווה תהליך חיפוש פעיל ועדיין לא הגיע למחויבות יציבה ואילו היחיד אשר השיג גיבוש זהות חווה תהליך חיפוש, סיים אותו וחש מחויבות יציבה לגבי ערכים שונים בחייו.

דוגמאות לשאלות הבודקות את הסולמות הם: פזירות זהות- " אני לא חושב על נושאים חברתיים וזה בכלל לא מעסיק אותי", סגירות זהות- " דעותיי לגבי תפקידי נשים וגברים דומות לאלו של הורי", מורטוריום- " אני מנסה לברר לעצמי אילו עבודות יהיו טובות עבורי" והשגת זהות- שקלתי נושאים הקשורים באמונה לי דעה ברורה בנושא".

הנבדק מתבקש לציין לגבי כל פריט עד כמה הוא מאפיין אותו, על פני סולם בן חמש דרגות. (נספח מס"3).

הציון נקבע על ידי ממוצע הציונים בפרטים השייכים לסטטוס זהות מסוים. הרמות נבדלות אחת מהשניה ויחד עם זאת תיתכן חפיפה חלקית בין חלק מהן כך, שהנבדק יכול לקבל פרופיל ציונים המשייך אותו ליותר מסטטוס אחד. במקרה כזה יחשב בשלב "מעבר" מסטטוס לסטטוס.

במחקר של שני מדגים בני 317 ו 274 סטודנטים נמצא כי ה EOM-EIS כולל פריטים מהימנים

ותקפים המודדים היבטים אידיאולוגים ובין- אישיים של זהות האני (1985), (GROTEVANT & ADAMS).

בארץ נבדק הכלי על ידי בן עמי (1989) ופרוכט (1989) והן מדווחות על מקדמי מהימנות ותוקף a קרונברך של 0.75 לסטטוס משיג הזהות, 0.80 למורטוריום, 0.86 לסגירות זהות ו 0.65 לפזירות זהות.

רובינזון (1990) מדווח על 0.73 למשיגי זהות, 0.61 למורטוריום, 0.80 לסגירות זהות ו 0.7 לפזירות זהות.

ניתוח גורמים

במחקר זה בוצע בשאלון וניתוח גורמים, factor analysis.

בניתוח הגורמים אנו מזהים את השאלות אשר כלל הנחקרים משתי האוכלוסיות הבינו כמקבצות לאותם נושאים. שאלות אשר היה קושי להבינן, הוצאו מהשאלון תוך שמירה על מהימנות.

ניתוח הגורמים ומציאת מהימנות גבוהה לכל גורם עבור כל אחת משתי הקבוצות הנבדקות, מאפשרים להשתמש בתוצאות של בני העדה האתיופית כמו בתוצאות של ילדי הארץ ולהשוות ביניהם, משום שמהימנות גבוהה בכל קבוצה תראה שהשאלון מתאים לשתי קבוצות הנבדקים ומהווה בסיס להשוואה מושתפת.

ההחלטה לגבי השתייכותו של היגד מסוים לגורם נעשתה תוך התחשבות בגודלו של המדגם ולמובהקות המטען (1986). נבדקו מטענים מעל ל 0.3 המובהקים עבור אלפא 0.01.

באיחוד ההיגדים לגורמים בדקנו את הממוצע הפשוט של ההיגדים ומקביל בדקנו ממוצע מורכב מציון של כל היגד כפול הציון של מטען השייכות שלו לאותו גורם, על מנת לתת משקל אמיתי לכל היגד בגורם המאחד אותו עם היגדים אחרים. בבדיקה זו עלה כי אין הבדל בין הציונים של הממוצע הרגיל והממוצע המורכב כך שבחנו להשתמש בניתוח, בממוצע הרגיל.

בניתוח הגורמים נמצאו הגורמים " משיג הזהות", " סגירות זהות" ו " פזירות זהות" אשר מתאימים מבחינת תוכנם לגורמים שמצא מחבר השאלון על פי התיאוריה של Marcia (1966-1993).

לאחר הוצאתם מהשאלון של הפריטים אשר לא נמצאו בניתוח הגורמים כמתקבצים ידי שתי הקבוצות הנבדקות לגורמים שנמצאו, נערכה בדיקת מהימנות פנימית בתוך כל קבוצת היגדים עבור כל קבוצת נבדקים. כל ממד כולל מספר היגדים ונבדקה המהימנות הפנימית בניהם כדי שניתן יהיה לאחד אותם לציון אחד.

הפריטים שהוצאו בתהליך ניתוח הגורמים ומציאת מהימנות הנם:

8,10,11,13,14,18,20,22,23,25,30,41,42

טבלה מס" 5 מציגה את תוצאות ניתוח הגורמים להיגדים של סוג גיבוש זהות.

(ראה נספח 6)

טבלה מספר 6 מציגה את המאפיינים של הסולמות בשאלון EOM-EIS

טבלה מס" 6 : המאפיינים הפסיכומטריים של הסולמות בשאלון EOM-EIS

שמות הגורמים	מספר הפריטים	פירוט הפריטים בשאלונים	a קרונברך עבור ילידי אתיופיה	A קרונברך עבור ילידי הארץ
פזירות זהות	13	4,6,7,12,16,19,26,29,32,39,48,51,55	0.74	0.7
סגירות זהות	16	3,38,40,17,21,24,25,27,58,28,34,36,37,45,50,56	0.81	0.78

0.57	0.6	,5,9,15,31,34,35,49,52,53 44	10	מורטוריום
0.62	0.64	1,19,33,36,43,57	6	השגת זהות

3.2.4 STAI , השחמ"ת

שאלון להערכת חרדה מצבית ותכונת חרדה. השאלון פותח על רקע תיאורית החרדה של שפילברגר (1966,1972,1975) ותורגם לעברית על ידי טייכמן (ללא שנה). השאלון מיועד למתבגרים מגילאי 16 ומעלה, ומחולק לשני חלקים. (נספח מס" 4).

החלק הראשון בודק חרדה מצבית והחלק השני המיועד להערכת חרדה תכונתית, כאשר בכל אחד מהחלקים יש 20 תיאורים של מצבים רגשיים. על הנבדק לתאר את מצבו הרגשי ברגע הנתון, בשאלון החרדה המצבית, ומצבו בדרך כלל, בשאלון החרדה התכונתית כאשר הוא מתבקש לדרג בין 4 רמות עוצמה.

דוגמא לסולם חרדה מצבית הנו" אני חרד, עכשיו" ולחרדה תכונתית- "אני חרד בדרך כלל". השאלון עמד בביקורת של מהימנות ותוקף, אלפא קרונברך 0.91 (בן המוזג 1991), ונוסה על סוגים שונים של נחקרים במחקרים רבים. טבלה מס" 7 מציגה את בדיקת המהימנות עבור שאלון החרדה המצבית והתכונתית.

טבלה מס" 7 : בדיקת מהימנות עבור שאלון חרדה מצבית ותכונתית

שם שאלון	a קרונברך עבור ילידי אתיופיה	a קרונברך עבור ילידי הארץ
חרדה מצבית	0.75	0.71
חרדה תכונתית	0.70	0.69

7. נספחים

7.1 נספח 1- שאלון נתוני רקע

נא למלא או להקיף את התשובה המתאימה בעיגול:

1. מין: א. א. ב. ב:בת
2. גיל: ----- 3. ישוב מגורים----- 4. מספר נפשות----- החיות בבית בו -----
- חדרים.
5. ארץ לידה שלך: א. ישראל ב.מחוץ לישראל - איפה?-----
6. אם לא נולדת בארץ, שנת עליה: -----
7. ארץ לידה של האב:----- 8. ארץ לידה של האם:-----
9. סטטוס של המשפחה: משפחה חד הורית א.נכון ב: לא נכון
10. השכלת האב: א. יסודי ב. תיכוני ג. על תיכוני ד. אקדמאי(אוניברסיטה, טכניון)
11. השכלת האם: א. יסודי ב. תיכוני ג. על תיכוני ד. אקדמאי(אוניברסיטה, טכניון)
12. מס, אחים/ אחיות(מלבדך)----- 13. השכלת האחים הגדולים (אם יש)-----
14. מקומך בין האחים/ אחיות (בכור, שני, שלישי וכו.)-----
15. האם אתה מגדיר עצמך א. דתי ב. שומר מסורת ג. חילוני ד.אחר
16. שם בית הספר----- 17. כיתה----- 18. מגמה-----

7.2 נספח-2 שאלון sita

מאד נכון	בדרך כלל נכון	לפעמים נכון	לעתים רחוקות נכון	אף פעם לא נכון	
5	4	3	2	1	לפעמים הורי כל כך מגינים עלי שאני מרגיש חנוק.
5	4	3	2	1	לפעמים נראה לי שאני כל כך חזק, שאין מטרה אותה לא אוכל להשיג.
5	4	3	2	1	להיות לבד נראה לי רעיון מאוד מפחיד.
5	4	3	2	1	אני לא מבין מה אנשים מחפשים בקשר קרוב איתי.
5	4	3	2	1	אני נהנה להיות לבד ולהיות עם אחרים בערך באותה מידה
5	4	3	2	1	אני כבר מחכה מאוד ליום שבו אוכל להיות לבד ולהיות חופשי מהורי.
5	4	3	2	1	לפעמים נראה לי שאנשים באמת רוצים לפגוע בי.
5	4	3	2	1	פחדי מוות מאד מעסיקים אותי.
5	4	3	2	1	אני חושב שרוב ההורים הם שתלטניים ואינם רוצים לתת לילדיהם באמת לגדול.
5	4	3	2	1	לפעמים אני חושב כמה נחמד היה להיות ילד קטן כשמשהו אחר דואג לכל צרכי.
5	4	3	2	1	אני ידיותי כלפי אנשים מכל מיני סוגים.
5	4	3	2	1	אני לא מוצא מה הטעם ביחסים רגשיים וחמים.
5	4	3	2	1	אני נהנה במיוחד להביט בעצמי במראה.
5	4	3	2	1	אחד מהורי מכיר אותי כל כך טוב שכמעט תמיד הוא יודע מה אני חושב.
5	4	3	2	1	אף אחד לא יכול להבין את הצורות שלי.
5	4	3	2	1	אני הכי מצליח כשאני לבד, ואין סביבי אנשים אחרים שמפריעים.
5	4	3	2	1	עם החברים הקרובים שלי אני יכול להיות מה שאני.

מאד נכון	בדרך כלל נכון	לפעמים נכון	לעתים רחוקות נכון	אף פעם לא נכון	
5	4	3	2	1	לעיתים קרובות כשאני עושה משהו עם חברי, אני מתנהג כמנהיג.
5	4	3	2	1	אני מרגיש בדידות כשאני רחוק מהורי לתקופה ממושכת.
5	4	3	2	1	במשך עשר השנים האחרונות לא ישנתי אף לילה יותר משלוש שעות ללילה אחר
5	4	3	2	1	אני חושב שרוב האנשים דוגים בעיקר לעצמם ולטובתם ולא מעניין אותם לעזור לאחרים.
5	4	3	2	1	אני מרגיש כל כך נוח עם אחד מחברי/ חברותי שאני יכול לספר לולה כל מה שאני מרגיש.
5	4	3	2	1	לעיתים קרובות אני פוחד להיות לא רצוי על ידי חברי.
5	4	3	2	1	לחברי ולי יש כמה דברים משותפים בינוני וכמה הבדלים.
5	4	3	2	1	אני לא מרגיש שלאהבה יש מקום בחיי.
5	4	3	2	1	אני מרבה לפחד שהחברה שלי ואני נפרד.
5	4	3	2	1	ההורים שלי מתעניינים יותר בתכניות שלהם מאשר בשלי.
5	4	3	2	1	אפילו על חברי הטובים אני לא יכול לסמוך שיהיו לצדי כשבאמת אזדקק להם.
5	4	3	2	1	אני מרגיש שאנשים אחרים מתערבים בעניינים שלי ומפריעים לי.
5	4	3	2	1	לא נוח לי להיות קרוב למישהו אחר או משהי אחרת.
5	4	3	2	1	למרות שהחברה הטוב שלי עושה דברים שלא מוצאים חן בעיני עדיין הוא/היא חשוב/ה לי מאוד.
5	4	3	2	1	בהשוואה לרוב האנשים שאני מכיר אני מרגיש עצמי שווה ומוצלח יותר.

מאד נכון	בדרך כלל נכון	לפעמים נכון	לעתים רחוקות נכון	אף פעם לא נכון	
5	4	3	2	1	לעתים קרובות אני מרגיש התנגדות לדברים שהורי אומרים לי לעשות.
5	4	3	2	1	אי יכול לסבול מידה מסוימת של רוגז ומתח ביחסים עם האנשים הקרובות לי.
5	4	3	2	1	לפעמים אני מרגיש מאוד עצוב להיפרד ממורה שאני מאוד מחבב.
5	4	3	2	1	לפעמים אני נדהם מהיכולות והכשרונות שלי.
5	4	3	2	1	כשאני לבד אני חשוב כל מה מחברי ומתגעגע אליהם.
5	4	3	2	1	החיים שלי מלאים גם בלי חברים קרובים.
5	4	3	2	1	למרות שבכמה דברים אני דומה לחברי הקרובים אנחנו גם שונים זה מזה.
5	4	3	2	1	אני פוחד שתוך עשר שנים עלולה להיות מלחמה שתציד חלק גדול מהעולם.
5	4	3	2	1	החברויות שלי הם רק מהסוג "חבר הכי טוב".
5	4	3	2	1	אני מרגיש נשלט על ידי חבר או חברה שלי.
5	4	3	2	1	אני מרגיש שאנשים אחרים מעריצים אותי.
5	4	3	2	1	אחר מחברי מכיר אותי כל כך טוב שאני מרגיש שהוא יכול לקרוב את מחשבותיי.
5	4	3	2	1	חברות אינה שווה את המאמץ שזה דורש.
5	4	3	2	1	אני אוהב להסתדר עם החברים שלי ואם אני לא מסכים עם משהו שהם עושים אני מרגיש חופשי לומר זאת.
5	4	3	2	1	יש לי הרגל לעבור מחברות טובה אחת לאחרת.
5	4	3	2	1	דעת המורה עלי כאדם חשובה לי מאוד.
5	4	3	2	1	נראה לי שלהורים שלי מאוד לא אכפת מה קורה איתי.
5	4	3	2	1	אני מכיר כמה מחברים שלי כל כך טוב שנראה כאילו אני יכול לקרוא את מחשבותיהם.
5	4	3	2	1	אני מרגיש שאנשים סביבי חזקים ממני ושולטים בי.
5	4	3	2	1	כשאני עם חברים לפעמים אני כמו מנהיג לפעמים "הולך עם הזרם"
5	4	3	2	1	אני חושב שזה טיפשי שאנשים בוכים בסוף סרט מרגש.
5	4	3	2	1	את המורה המועדף עלי אני יכול לשתף בכמה מהעניינים והפחדים האישיים ביותר שלי.
5	4	3	2	1	אני מאמין שאלוהים שומר ומגן עלי מפני רע.

מאד נכון	בדרך כלל נכון	לפעמים נכון	לעתים רחוקות נכון	אף פעם לא נכון	
5	4	3	2	1	לפעמים זה נראה לי שהורי היו מעדיפים שלא היתי נולד.
5	4	3	2	1	בעצמם אני לא צריך אף אחד.
5	4	3	2	1	אני מאבק להיות אדם עצמאי ולא תלוי בהורים.
5	4	3	2	1	היו לי הרבה פחדים של מפלצות או רוחות ראפים כשהייתי קטן.
5	4	3	2	1	די מעסיק אותי הפחד שאחר מהורי ימות.
5	4	3	2	1	כשאני חושב האנשים החשובים לי, הייתי רוצה להיות אתם יותר ולהיות יותר ולהיות יותר קרוב אליהם מבחינה רגשית.
5	4	3	2	1	אני מעדיף לעשות דברים ביחד חברים ולא לבדי.
5	4	3	2	1	קשה לי באמת לתת אמון במשיהו.
5	4	3	2	1	אחד ממורי האהובים דומה לי באישיותו באופן מדהים.
5	4	3	2	1	אפילו כשאני אומרם זאת אני יכול לראות לפעמים שאנשים מערעצים אותי לפי המבט בעיניהם.
5	4	3	2	1	בעצם אני לא אוהב אף אחד באמת.
5	4	3	2	1	הורי יותר מידי משגיחים עלי ודואגים לי.
5	4	3	2	1	יש לי קשר מיוחד עם אחד המורים מעבר לקשר מקובל בין מורה לתלמיד.
5	4	3	2	1	אני מרגיש שהכללים של הורי מגבילים אותי יותר מדי.
5	4	3	2	1	לא ראיתי את השמש כבר למעלה משנה.
5	4	3	2	1	אנשים נדהמים לפעמים מהיכולת שלי.
5	4	3	2	1	כשאני בחברות אמיתי עם משיהו זה בדרך כלל כשהוא מכיר גם את הצדדים השליליים שלי.
5	4	3	2	1	אוכל טעים או ממתקים זה אחת ההנאות הגדולות בחיי.
5	4	3	2	1	אני מרגיש שהמידה שבה חברי מתחשבים בי והמידה שבה אני מחשב בהם היא בערך שווה.
5	4	3	2	1	מבחינות מסימות אני מרגיש אחדות עם אנשים אחרים.
5	4	3	2	1	בעיני תלות זה סימן לחולשה..
5	4	3	2	1	כשאני מקווה שמישהו יעשה משהו בשבילי בדרך כלל בסוף אני מתאכזב..
5	4	3	2	1	בעצם אף אחד לא מבין אותי.

מאד נכון	בדרך כלל נכון	לפעמים נכון	לעתים רחוקות נכון	אף פעם לא נכון	
5	4	3	2	1	כשאני הולך לישון בלילה לפעמים אני מרגיש בודד ורוצה שיהיה מישהו לדבר איתו או שתם להיות אתו.
5	4	3	2	1	אם אני אתן לעצמי להתקרב למישהו אחר אני בטח אפגע.
5	4	3	2	1	יש סוג מסוים של קשר שקושר את כל האנשים מכל הסוגים יחד.
5	4	3	2	1	אלוהים יודע את הגורל שלי- אלך לאן שיוביל אותי.
5	4	3	2	1	אנשים מתרשמים ממני בקלות.
5	4	3	2	1	לפעמים נראה לי שהורי שונאים אותי.
5	4	3	2	1	אין לי כרגע קרובי משפחה חיים על כדור הארץ.
5	4	3	2	1	כל זמן שאני תלוי באף אחד אני לא אפגע.
5	4	3	2	1	הידיעה שבעיני האחרים אני נחשב מושך מאוד נעימה לי.
5	4	3	2	1	לעתים קרובות אני מרגיש הערצה לאנשים קרובים לי.
5	4	3	2	1	בבית איני מרגיש שכל הזמן אני מפריע לאחרים.
5	4	3	2	1	מפחידה אותי המחשבה ללכת למסיבה גדולה שלא אכיר בה אף אחד.
5	4	3	2	1	בהשוואה לאנשים אחרים אני מרגיש מיוחד.
5	4	3	2	1	בין חברי אני לעתים קרובות המרכז ההתענינות.
5	4	3	2	1	העדפתי להיות צעיר יותר כשעוד יכולתי להישען ולסמוך על הורי כדי לקבל הדרכה וכיוון ולדעת איך להסתדר.
5	4	3	2	1	בדרך כלל אני מקבל תגובות חיוביות מאנשים אחרים ביחס להרגשותי כלפי.
5	4	3	2	1	אין לי כל כך צורך בחברות קרובה עם אנשים אחרים.
5	4	3	2	1	אני חושש מהתנגדות או חוסר הערכה של מורי אלי.
5	4	3	2	1	אנשים מתרשמים מהיכולת שלי.
5	4	3	2	1	אני ארצה תמיד לחיות באותו מקום עם הורי ואחי וכך נוכל לבלות הרבה זמן יחד.
5	4	3	2	1	מורי נותנים לי עיצות בקשר לחיי החברתיים.
5	4	3	2	1	אני הכי אוהב מסיבות בהם נמצאים חברי הקרובים ויש אווירה אינטימית.
5	4	3	2	1	התכניות האישיות שלי חשובות לי יותר מאשר הקשרים שלי.
5	4	3	2	1	אני מחכה כבר להשתחרר מהחוקים והסמכות של ההורים שלי.
5	4	3	2	1	יפריע לי אם אחד המורים יכעס עלי או יתאכזב ממני.